

**PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR DENGAN MODERASI MOTIVASI DAN PENGATURAN  
DIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang  
sarjana pendidikan pada program studi pendidikan ekonomi



Oleh

**Rinjani Maryati Sunarya**

**1507203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODERASI MOTIVASI DAN PENGATURAN DIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung  
Barat)**

Oleh

**Rinjani Maryati Sunarya**

**1507203**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas  
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis**

**© Rinjani Maryati Sunarya**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Januari 2020**

**Hak cipta dilindungi undang-undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.**

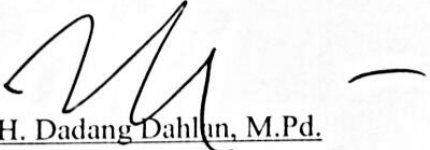
RINJANI MARYATI SUNARYA

PENGARUH PENGALAMAN BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN MODERASI MOTIVASI DAN  
PENGATURAN DIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung  
Barat)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.  
NIP. 195712051982031002

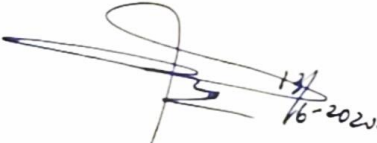
Pembimbing II,



Navik Istikomah, SE, M.Si.  
NIP. 197511102005012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.  
NIP. 196302211987032001

**Rinjani Maryati Sunarya (1507203). “Pengaruh Pengalaman Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi Motivasi dan Pengaturan Diri pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., dan Dosen Pembimbing II: Navik istikomah, S.E., M.Si.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang memperoleh nilai hasil belajar yang di bawah KKM pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui gambaran umum pengalaman belajar, motivasi dan pengaturan diri. 2) Untuk mengetahui pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Kabupaten Bandung Barat. 3) Untuk mengetahui motivasi dan pengaturan diri dapat memoderasi pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajarpada mata pelajaran ekonomi di Kabupaten Bandung Barat. Metode dalam penelitian ini menggunakan survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 689 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 253 siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Tingkat pengalaman belajar, tingkat motivasi dan pengaturan diri berada pada kategori sedang dan mayoritas hasil belajar siswa berada diatas KKM. 2) Tingkat pengalaman belajar berpengaruh positif terhadap tingkat hasil belajar siswa. 3) Tingkat motivasi dan pengaturan diri memoderasi secara positif (memperkuat) pengaruh pengalaman belajar terhadap hasil belajar.. Implikasi dari penelitian ini adalah 1) Tingkat pengalaman belajar siswa perlu ditingkatkan untuk mencapai hasil belajar yang lebih optimal. 2) Tingkat motivasi dan pengaturan diri perlu ditingkatkan untuk memperkuat pengaruh tingkat pengalaman belajar terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Pengalaman Belajar, Motivasi, Pengaturan Diri, Hasil Belajar

**Rinjani Maryati Sunarya (1507203).** *“Inflence of Learning Experience on Learning Outcome with Motivation and Self Regulation as Moderator in Economic Subjects (Survey on Students Grade XI IPS at Public Senior High School in Bandung Barat Regency)”*. Under the guidance of **Lecturer I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd,** and **Lecturer II: Navik istikomah, S.E., M.Si.**

#### **ABSTRACT**

*The background of this study was that many students who obtain learning outcomes under the Minimum Completion Criteria (KKM) from the results of the final examination in economics subjects for students in 11<sup>th</sup> grade of IPS at public senior high school in Bandung Barat Regency years 2018/2019. The method used in this study was the explanatory survey. The population in this study were 689 students. By using random sampling techniques, this study selected 253 students as a sample. The results of the study show that: 1) Learning experience, Motivation and Self-Regulation was in the moderate category and mayor student's learning outcomes was in high category. 2) Learning Experience has positive influence toward student learning outcomes. 3) Motivation and Self-Regulation moderate positivately (strengthen) the effects of learning experience on student's learning outcomes.. The implications of this study were 1) Learning Experience to be improved to achieve more optimal learning outcomes. 2) The Motivation and Self-Regulation needs to be improved to strengthen the effects of learning experience on student's learning outcomes*

**Keywords:** *Learning Experience, Motivation, Self-Regulation , Learning Outcomes.*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	ix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Tinjauan Pustaka .....	9
2.1.1 Konsep Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	9
2.1.1.2 Teori Belajar.....	9
2.1.1.3 Ciri – Ciri Belajar.....	15
2.1.1.4 Hasil Belajar .....	16
2.1.2 Pengalaman Belajar .....	18
2.1.2.1 Pengertian Pengalaman Belajar.....	18
2.1.2.2 Tipe Pengalaman Belajar .....	19
2.1.2.3 Macam-Macam Pengalaman Belajar .....	20
2.1.2.4 Indikator Pengalaman belajar.....	20
2.1.3 Motivasi Belajar.....	21

2.1.3.1	Pengertian Motivasi Belajar .....	21
---------	-----------------------------------	----

2.1.3.2	Teori Motivasi.....	22
2.1.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	23
2.1.3.4	Jenis Motivasi Belajar .....	24
2.1.3.5	Indikator Motivasi Belajar .....	24
<b>2.1.4</b>	<b>Pengaturan Diri (<i>Self-Regulation Learning</i>)</b>	<b>26</b>
2.1.4.1	Pengertian Pengaturan Diri .....	26
2.1.4.2	Indikator Pengaturan Diri.....	28
2.2	Penelitian Terdahulu	28
2.3	Kerangka Pemikiran	32
2.4	Hipotesis	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>36</b>
3.1	Objek Dan Subjek Penelitian	36
3.2	Metode Penelitian	36
3.3	Populasi dan Sampel	36
3.3.1	Populasi	36
3.3.2	Sampel Sekolah	37
3.3.3	Sampel Siswa	38
3.4	Definisi Operasional Variabel	40
3.5	Teknik pengumpulan Data	43
3.6	Instrumen Penelitian	44
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	45
3.7.1	Uji Validitas	45
3.7.2	Uji Reliabilitas	47
3.8	Teknik Analisis Data	48
3.8.1	Teknik Analisis Data	48
3.8.2	Uji Asumsi Klasik	51
3.9	Pengujian Hipotesis	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>56</b>
4.1	Hasil Penelitian	56
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
4.1.2	Deskripsi Responden Penelitian	58
4.1.2.1	Deskripsi Responden Penelitian Berdasarkan Sekolah .....	58



4.1.2.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
4.1.2.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia .....	59
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian .....	60
4.1.3.1 Deskripsi Hasil Belajar .....	60
4.1.3.2 Gambaran Umum Pengalaman Belajar.....	62
4.1.3.3 Gambaran Umum Motivasi (M1) .....	66
4.1.3.4 Gambaran Umum Pengaturan Diri .....	70
4.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	74
4.2.1 Uji Asumsi Klasik .....	74
4.2.1.1 Uji Normalitas.....	74
4.2.1.2 Uji Multikolinearitas .....	74
4.2.2 Analisis Regresi Moderasi dengan Variabel Moderator.....	75
4.3 Pengujian Hipotesis.....	77
4.3.1 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F) .....	77
4.3.2 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t).....	78
4.4 Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi.....	86
5.3 Rekomendasi .....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Peringkat Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Dimulai dari Peringkat ke-61 sampai Peringkat ke-93 berdasarkan Worldbank Tahun 2018.....	1
Tabel 1.2	Rata-Rata Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran EkonomiPeminatan IPS Kelas XI Tahun ajaran 2018/2019 di Kab. Bandung Barat.....	4
Tabel 2.1	Tabel perkembangan kognitif Piaget.....	10
Tabel 2.2	Jenis dan Indikator Hasil belajar .....	16
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 3.1	Daftar Nama Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kabupaten Bandung Barat dan jumlah siswa kelas XI IPSTahun Ajaran 2018/2019.....	35
Tabel 3.2	Perhitungan Sampel Sekolah.....	36
Tabel 3.3	Jumlah Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Barat.....	36
Tabel 3.4	Perhitungan dan Distribusi Sampel.....	38
Tabel 3.5	Definisi Variabel.....	39
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3.7	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3.8	Interaksi antara Variabel Modeator dan Prediktor.....	59
Tabel 4.1	Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	56
Tabel 4.2	Deskripsi Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	57

Tabel 4.3	Deskripsi responden Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 4.4	Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	59
Tabel 4.5	Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	59
Tabel 4.6	Gambaran Umum Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Berdasarkan Masing-Masing Sekolah Tahun 2018/2019.....	60
Tabel 4.7	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Pengalaman Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	60
Tabel 4.8	Tingkat Pengalaman Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	61
Tabel 4.9	Gambaran Umum Tingkat Pengalaman Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Berdasarkan Masing-Masing Sekolah Tahun 2018/2019.....	61
Tabel 4.10	Kategori Tingkat Pengalaman Belajar per Indikator dan Sub Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	63
Tabel 4.11	Tingkat Pengalaman Belajar per Indikator pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	64
Tabel 4.12	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	65
Tabel 4.13	Gambaran Umum Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	65

Tabel 4.14	Gambaran Umum Tingkat Motivasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Berdasarkan Masing-Masing Sekolah Tahun 2018/2019.....	66
Tabel 4.15	Kategori Tingkat Motivasi per Indikator dan Sub Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	67
Tabel 4.16	Tingkat Motivasi per Indikator pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	68
Tabel 4.17	Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Pengaturan Diri Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	70
Tabel 4.18	Gambaran Umum Kategori Pengaturan Diri Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	70
Tabel 4.19	Gambaran Umum Tingkat Pengaturan Diri Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Berdasarkan Masing-Masing Sekolah Tahun 2018/2019.....	71
Tabel 4.20	Kategori Tingkat Pengaturan Diri per Indikator dan Sub Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat tahun 2018/2019.....	72
Tabel 4.21	Tingkat Pengaturan Diri per Indikator pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Bandung Barat Tahun 2018/2019.....	72
Tabel 4.22	Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov Smirnov Test.....	74
Tabel 4.23	Hasil Uji Multikolinieritas .....	74
Tabel 4.24	Ringkasan Hasil Hierarical Regression.....	76
Tabel 4.25	Hasil Uji Hipotesis Simultan (Uji F).....	78
Tabel 4.26	Hasil Estimasi Uji t.....	79



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1 Rata-rata Nilai UNBK Per Kota/Kabupaten Provinsi Jawa Barat Tahun 2017/2018 .....	3
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran . ....	3

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin & Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gredler, Margaret E. (2011). *Learning and Instruction* (Teori dan Aplikasi) edisi keenam. Jakarta: Kencana
- Ghufron, M Nur & Risnawati Rini (2010) *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Gujarati Damodar (2001) *Ekonometrika Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Hadis. Abdul. (2008). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hadis, Abdul dan Nurhayatai. (2010). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hasan, Iqbal. (2010). *Analisis data penelitian dengan statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Koeswara, E. (1995). *Motivasi Teori dan Penelitiannya*. Bandung. Angkasa
- Kosasih. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Kusnendi (2008). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Narbuko, Cholid. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Olson, Mathew & Hergenthan. (2008). *Theories of Learning*. Jakarta : Kencana
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2.1* (Penerjemah : Amitya Kumara). Jakarta : Erlangga
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Riduwan & Kuncoro. (2003). *Skala pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi. UPI
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Pusat :Predana Media Group
- Sanjaya, Wina (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Media Grup
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sekaran, Uma. (2003). *Research Methods for Bussines: A Skill Building Aproach*. New Yor-USA: Jhon Wiley and Sons. Inc
- Singarimbun, Masri & Sofian, Effendi. (2006) *Metode dan Proses Penelitian*. Jakarta : Pustaka. LP3ES
- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2014). *Statistika Untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta.
- Syaodih, Nana S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah. Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- .(2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- Widiarti, Endah. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri Banguntapan. Bantul. Skripsi, Fakultas Ekonomi*.
- Wooldridge, M, Jeffrey. (2013). *Introductory Econometric: A Modern Approach*. South-Western. USA: Pre Media Global
- Yusuf, Syamsu dan A. Juantika N. (2008). *Teori Kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



### Karya Ilmiah:

- Cano. Fransisco. (2006).An in-depth analisis of the learning and study strategies inventory (LASSI).*Educational and Pshycology Measurement*.Vol 66(6).DOI : 10.77/0013164406288167
- Diseth. A. (2007) .Approaches to learning. course experience and examination grade among undergraduate psychology students : testing of mediator effect and construct validity.*Studies in Higher Education*. 32(3). 373-388. DOI: 10.1080/03075070701346949.
- Diseth. A. Pallesen.S Brunborg. G. S & Larsen. . (2010) Academic and examination grade among first semester underfraduate psychology student : the role of course experience.effort. motives. and learning strategies. *Higher education*. 59.335-352. DOI: 10.1007/s10734-009-9251-8.
- Downing. K & Ning. H. K.(2012).Influence of student learning experience on academic performance: the mediator and moderator effects of self-regulation and motivation.*British Educational Research Journal*. 38(2). ISSN : 0141-1926
- Ellis. James M & Helaire Lumas J. (2018).The Effects of Adolescent Self-*Regulation* Learning on Engagement in a College Access Program: An Exploratory Study. *University of north carolina at chapel hill*. 4(1). DOI : 10.1177/2332858418756051.
- Entwistle. N. J.. McCune. V. & Hounsell.J. (2003).Investigating ways of enchancing teaching-learning envirointment : measuring students approaches to studyng and perceptions of teaching. in : E De Corte. L. Verschaffel. N. J.Entwistle & J.van Merrienb(eds) *Powerful learning environment: untravelling basic components and dimensions*(Ox
- Eom. Sean. (2015).The Effect of Student Motivational and Self-*Regulation* Learning Strategies on Students Perceived E-Learning Outcomes and Satisfaction. *Proceding*.12.
- Fasikhah. Siti S & Fatimah. Siti.(2013). Self *Regulation* Learning (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa.*Jurnal Psikologi Harapan*. 01(01)ISSN: 2301.8267
- Fitriani, Nuraini & Fadhilah, Raudhatul,(2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak, *Universitas Muhamadiyah Pontianak*. Jurnal Ilmiah.
- Hartati. Sri. (2011).Pengaruh pengalaman belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.*Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim*.Riau. Skripsi.
- Ika, & Syamsu. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Melalui Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Ambarawa (Studi Kelas VII Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*. 3 (2). hlm. 372-378.

- Levanti, Katusha (2016). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa kelas X IIS SMA Negeri di Kota Bandung Wilayah Barat Tahun Pelajaran 2015/2016. *Universitas Pendidikan Indonesia*. Skripsi
- Micheal C.W.Yip.(2013).The Reliability and Validity of teh Chinese Version of the Learning and Study Strategies Inventory. *SAGE Journal* Vol. 31 (4). DOI: 10.1177/0734282912452835.
- Miller Richard. dkk. (2011).The effect of high impact learning experience on student engagement. *Elsivier Journal* Vol 15. 52-59.ISSN: 1877-1428
- Muthia, Sarah (2016). Pengaruh Pengalamn Belajar dan Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Ekonomi. *Universitas Pendidikan Indonesia*.Skripsi
- Ramsden. Paul. (1991).A performance indicator of teaching quality in higher adeucation : the course experience quetionnar. *Taylor and Francis group*. 16(2)
- Richardson.J.T.E. (2006).A british evaluation of the course experience quetionnaire. *Studies in Higher Educational*.19(1). 59-68. DOI: 10.1080/03075079412331382143.
- ..... (2006).Investigating the relationship between variatons in students perseptions of their academic environtment and variations in study behavior in distancededucation.*British Journal of Educational Psychology*. 34(4). 433-442.
- Siagian. Lasma.(2016). Hasil Belajar Akuntansi Koperasi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Integritas*.2(01)
- Sugiono. (2004). Konsep. Identifikasi. Alat Analisis dan Masalah Penggunaan Variabel Moderasi..*Jurnal Studi Manajemen & Organisasi*. 1(2). 61-70
- Webster. B.J.. Chan. W.S.C.. Prosser.M.T.& Watskin.D.A.(2009).Undergraduates learning experience and learning process: quantitive evidence fromthe east. *Higher Education*.58.375-386. DOI: 10.1007/s10734-009-9200-6.
- Weinstein. E Claire. Zimmerman.& Palmer R David. (1998). Assesing Learning Strategies : The Design snd Development of The LASSI.*Learning and Study Strategies*.
- Yusuf. Muhammed (2011). The Impact of Self-efficacy. Achievement Motivation. and Self-Regulation Learning Strategies on Students Academic Achievement. *Social and Behavioral Science*.5(2011) 2623-2626. DOI: 1877-0428
- Zimmerman. B. J. (2001). Theories of self-regulation learning and academic achievement: an overview and analysis. in: B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds) *Self-regulation learning and academic achievement: theoretical perspectives* (2nd edn) (Mahwah. New Jersey Erlbaum). 1–38.
- .(1990). Self-Regulation Learning and Academic Achievement: an Overview. *Educational Pshycologist journal*.25(1). 3-17.

-----.(2008).Investigating Self-Regulation and Motivation : Historical Background. Methodological Developments. and Future Prospect. *American Educational Research Journal*.45(1). 166-183. doi: 10.3102/0002831207312909.

#### **Sumber Online dan Bentuk Lain**

Kemendikbud. (2018), *Pusat Penelitian Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. [online]. Diakses dari <https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un>. [11Mei2019]

Kusnendi. (2018). *Model Regresi Persamaan Tunggal*. [Modul]. Bandung : Sekolah PascaSarjana Universitas Pendidikan Indonesia